

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 8240 8240 8240 8240 8240 8240 8240 8240

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АНО

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец
2022

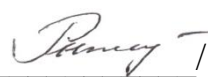
Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

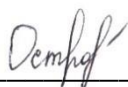
Разработана на основе ФГОС СОО
поддисциплине Иностранный язык,
с учетом Примерной основной
образовательной программы
среднего общего образования,
одобренной решением
федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию, примерной
программы учебной дисциплины
Английский язык,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
Минобрнауки России, для
реализации основной
профессиональной
образовательной программы СПО
на базе основного общего
образования с получением среднего
общего образования 2015,
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности СПО социально-
экономического профиля 40.02.01
«Право и организация социального
обеспечения».

Протокол № 5
от «07» 02 2022г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / Остроухова А.В. /

Рецензент: Карасёва Нина Александровна, преподаватель гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФИРО, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности социально-экономического профиля 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 г. № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает

достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины в рамках формирования речевой и учебно-познавательной компетенции обучающийся должен обладать коммуникативными умениями:

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, etc;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- предложения конструкции I wish (I wish I had my own room);

- предложения конструкции I wish (I wish I had my own room);

- конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;

- инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- конструкцию it takes me ... to do something;

Использовать косвенную речь;

Использовать глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle) и наречия, выражающие время;

- предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение следующих общих компетенций по четырем блокам:

Самоорганизация:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Информационный:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Самообучение:

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

Коммуникативный:

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь: вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь: резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование: полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо: писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи: произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); Употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовым учебным дисциплинам. Иностранный язык (английский) - общеобразовательная учебная дисциплина, изучаемая с учетом требований стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

1.5. Количество часов, отведенных на освоение программы общеобразовательной

ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану – 183 часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем – 119 часов,
самостоятельная (внеаудиторная) работа– 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:	
практические занятия	115
текущие консультации	3,4
Промежуточная аттестация	
1 семестр – контрольная работа	0,3
2 семестр – дифференцированный зачет	0,3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>1 семестр</i>		
Introductory Unit. Welcometo the Planet of English!	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Введение: Добро пожаловать на планету English! Основные правила чтения английского языка. Интонация. Произношение.</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) - Глагол to be в английском языке. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>	1
Unit 1. A United Family is the Best Treasure!	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - PresentSimple. Настоящее простое время. (Утвердительные предложения) - PresentSimple. Настоящее простое время. (Вопросительные и отрицательные предложения) <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	1
Unit 2. There is no Place like Home.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкция there is/there are (Утвердительные предложения) - Конструкция there is/there are (Вопросительные и отрицательные предложения) <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
Unit 3. What Do College	<i>Содержание учебного материала:</i> Распорядок дня студента колледжа	4	2

Students Do?	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Числительные. - Предлоги времени. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	2 2 2	
Unit 4. A Dream Classroom.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия, техника, оборудование)</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Множественное число существительных. - Предлоги места и направления. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение</p>	4 2 2 4	2
Unit 5. What's your Hobby?	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Хобби, досуг.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - love, like, enjoyetc. + Infinitive/Ving. - Развитие монологической речи. - Составление диалогов. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 2	2
Unit 6. How Do I Get There?	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальные вопросы. - Наречия и обозначение места и направления. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 2	2
Unit 7. Eating Traditions.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Исчисляемые существительные. - Неисчисляемые существительные. - Much, many, a lot of, little, few. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 2	2

<p>Unit 8. Shops and Shopping.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Магазины, товары, совершение покупок. <i>Практические занятия:</i> - Some, any, no, every и их производные. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6 2 2 2 2</p>	<p>2</p>
<p>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. <i>Практические занятия:</i> - Степени сравнения прилагательных. - Сравнительная степень прилагательных. - Превосходная степень прилагательных. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6 2 2 2 1</p>	<p>2</p>
<p>Итого за 1 сем:</p>	<p><i>Ф/о: контрольная работа</i></p>	<p>Пр: 49 СР: 25 КоРаб: 0,3 Тконс: 1,7</p>	
<p>2 семестр</p>			
<p>Unit 10. What Are You Doing Now?</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Экскурсии и путешествия. <i>Практические занятия:</i> - PresentContinuous. Настоящее длительное время. - PresentContinuous. (Утвердительные предложения) - PresentContinuous. (Вопросительные и отрицательные предложения) <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6 2 2 2 4</p>	<p>2</p>
<p>Unit 11. Moscow: Its Past and Present.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Москва в прошлом и настоящем. <i>Практические занятия:</i> - PastSimple. Простое прошедшее время. (Утвердительные предложения) - PastSimple. (Отрицания и вопросы) - Конструкция used to. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6 2 2 2 4</p>	<p>2</p>

Unit 12. “Russia – our beloved country”	<p><i>Содержание учебного материала:</i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - FutureSimple. Будущее простое время. - Развитие диалогической речи. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 4	2
Unit 13. A Glimpse of Britain.	<p><i>Содержание учебного материала:</i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - Страдательный залог. - Развитие монологической речи. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение</p>	6 2 2 2 4	2
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...	<p><i>Содержание учебного материала:</i>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков. - Артикли с географическими названиями и с названиями стран света. - Составление монологов. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 4	2
Unit 15. The Countryside or the Big City?	<p><i>Содержание учебного материала:</i>Жизнь в городе и деревне.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - Герундий. - Развитие диалогической речи. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	6 2 2 2 4	2
Unit 16. The Olympic Movement.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Олимпийские игры. Некоторые факты из истории олимпийских игр.</p>	6	2,3

	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect - Past Perfect - Past Simple <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
Unit 17. Art and Culture.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Искусство и культура. Телевидение.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - Модальные глаголы. (can/could/should/ought to) - Модальные глаголы. (must/have to/may) <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	2,3
Unit 18. Wonders of the World.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Чудеса света.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение новых ЛЕ по теме. - Условные предложения. - Развитие монологической речи. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2,3
Unit 19. Man and Nature.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Человек и природа. Защита окружающей среды.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование времен. - Прямая и косвенная речь. - Развитие диалогической речи. <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2,3

Unit 20. The Way into a Career.	<p><i>Содержание учебного материала:</i> Выбор профессии. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - PerfectContinuous. Прошедшее длительное. - Составление диалогов <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> внеаудиторное чтение, изучение дополнительной литературы.</p>	<p>6 2</p> <p>2 2</p> <p>3</p>	<p>2,3</p>
Итого за 2 семестр:	<p style="text-align: right;"><i>Ф/о: диф. зачет</i></p>	<p>ПР: 66 СР: 39 З: 0,3 ТКонс: 1,7</p>	
Всего:		<p>Всего: 183 ПР 115 СР 64 КоРаб: 0,3 Зач: 0,3 ТКонс: 3,4</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы общеобразовательных дисциплин

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лингвфонный кабинет) иностранного языка и лаборатории информатики и информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (компьютерный класс №4);

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- оборудование лингвфонного кабинета «Диалог М" (портативный): пульт преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем, на который выводится информация о текущем режиме работы, блоки подключения пары учеников (8 шт. в стандартной комплектации на 16 мест обучающихся),
- соединительные кабели телефонно-микрофонные гарнитуры (наушники с микрофоном - 17 шт. в стандартной комплектации на 1 преподавателя и 16 мест обучающихся),
- наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- шкаф для хранения раздаточного материала
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор;
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;

- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

3.2.1. Нормативный компонент:

- ФГОС (по дисциплине);
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

3.2.2. Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

3.2.3. Методический компонент темы учебной дисциплины:

- план учебного занятия (технологическая карта занятия);
- контрольно-оценочные средства для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на занятиях;
- основная и дополнительная литература для изучения темы;
- перечень тем докладов, сообщений, презентаций.

3.2.4. Методический компонент системы контроля знаний и умений обучающихся (ФОС):

- контрольно-оценочные средства для контрольных работ;
- контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачета.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455449>

Дополнительные источники:

1. Мозолева И.А. Английский язык [Электронный ресурс]: краткий курс грамматики с упражнениями/Мозолева И.А., Ткачёва Н.Л. –Электрон. текстовые данные.- Химки: Российская международная академия туризма, 2012.- 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30148>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 256 с.: ил.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>OK2; OK3; OK4; OK5</p> <p>OK2-OK6</p> <p>OK2-OK5;</p> <p>OK5</p> <p>OK4; OK5; OK6</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося и анализ результатов выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, лексико-грамматического контроля, устного опроса, письменного контроля, тестирования, итоговой контрольной работы. дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по 		

словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, etc.).		
---	--	--